



# ACTIVIDAD DE REFORZAMIENTO

Ciclo escolar 2020 - 2021



## EL ÁRBOL NUMÉRICO

|                            |   |  |  |         |                  |
|----------------------------|---|--|--|---------|------------------|
| NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS |   | C.C.T.   | ZONA   | SECTOR  | CICLO ESCOLAR    |
| Manuel M. Ponce            |   | 11DJN4341K   | 50   | 04      | 2020 - 2021      |
| DOCENTE / AUTOR            |   |  | GRADO  | GRUPO   | FECHA            |
| Silvia Verónica Cuellar    |   |  | 2° y 3°  | "A y B" | 16 de Marzo 2021 |
| TEMÁTICA                   | CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA //<br>ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL |  | Pensamiento Matemático   |         |                  |
|                            | ORGANIZADOR CURRICULAR 1:   |  | Número, algebra y variación  |         |                  |
|                            | ORGANIZADOR CURRICULAR 2:   |  | Número   |         |                  |
|                            | APRENDIZAJE ESPERADO:   |  | Comunica de manera oral los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluyendo la convencional. |         |                  |
| META DE APRENDIZAJE:       |   | Lograr que los alumnos identifiquen el número con cantidad del 1 al 10 según corresponda.  |  |         |                  |
| ESPACIO:                   |   | En casa en el espacio destinado para realizar las actividades escolares  |  |         |                  |
| PROPÓSITO DE PREESCOLAR:   |   | Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números   |  |         |                  |
| ENFOQUE PEDAGÓGICO:        |   | Razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos.  |  |         |                  |
| RECURSOS                   | MATERIALES:   | Gises, colores, fomy, papel bond, tarjetas de puntos y numero escrito del 1 al 10, 10 recortes o dibujos de manzanas.<br>Nota:<br>El árbol puede ser dibujado en el piso o en papel rotafolio y marcarlo con plumón. |  |         |                  |

|                          |               |  |
|--------------------------|---------------|--|
|                          | TECNOLÓGICOS: | Ninguno.   |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES | INICIO:       | Se iniciará la actividad cuestionando a los alumnos si ellos han visto algunos árboles frutales, que tipo de fruta dan y si han visto arboles de manzanas, como es la forma de la manzana y sus colores.<br>Con ayuda dibujaran en el piso un árbol grande con gis o el material que tengan a su alcance como papel rotafolio y plumones, motivarlos mencionándoles que el árbol no tiene fruto y que si ellos pueden ayudar a que ese árbol de los frutos necesarios para que este bonito.  |
|                          | DESARROLLO:   | Mencionar a los alumnos que ellos le pondrán las manzanas requeridas al árbol, mamá les enseñara una tarjeta donde tendrá escrito el número y la cantidad de puntos según el número del 1 al 10 según ella elija, el alumno realizara el conteo de puntos y mencionara que número es y el tendrá que tomar la cantidad correcta y colocarle las manzanas mencionadas, cuando mamá les enseñe otra tarjeta deberán quitar las manzanas colocadas y poner de nuevo la cantidad señalada, esto se realizara hasta que todas las tarjetas se hayan mostrado. |
|                          | CIERRE:       | Se cuestionará a los niños ¿Qué cantidad de manzanas fue de mayor número que tuvo el árbol?, ¿Cuál fue la menor cantidad de manzanas que colocaste? ¿Tuviste alguna dificultad para saber qué cantidad de manzanas deberías de agregar?  |
| EVIDENCIAS               |               | Fotografías de los alumnos realizando la actividad.  |



Los alumnos dibujaron de manera creativa en el piso, en papel bond, en su cuaderno un árbol grande utilizando diferentes materiales grafico-plásticos como el gis, plumones, colores, fomi, etc. y los alumnos se muestran muy motivados creando diferentes frutos para su árbol.



Los alumnos usaron el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números del 1 al 10; los alumnos lo hicieron de manera creativa sin dificultades, la actividad reforzó mucho los aprendizajes de los alumnos.



Los alumnos del jardín de niños practican de manera divertida lo que saben de conteo; razonaron y usaron diversas habilidades y conocimientos de manera pertinente en situaciones que implicaron un reto para ellos.