



ACTIVIDAD DE REFORZAMIENTO

Ciclo escolar 2020 - 2021



“De compras”

NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS		C.C.T.	ZONA	SECTOR	CICLO ESCOLAR
“Manuel López Cotilla”		11DJN4362X	50	04	2020-2021
DOCENTE / AUTOR			GRADO	GRUPO	FECHA
Mónica Modesta Campos Valdez			3°	B	3 de noviembre 2020
TEMÁTICA	CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA // ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		Pensamiento matemático		
	ORGANIZADOR CURRICULAR 1:		Número, algebra y variación		
	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		Número		
	APRENDIZAJE ESPERADO:		Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.		
META DE APRENDIZAJE:		*Que los niños tengan contacto con el sistema monetario nacional y exploren los valores de la moneda, que empiecen a reconocer las relaciones de equivalencia y algunas de sus funciones.			
ESPACIO:		*Un lugar dentro de casa.			
PROPÓSITO DE PREESCOLAR:		*Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.			
ENFOQUE PEDAGÓGICO:		* Razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos.			
RECURSOS	MATERIALES:		*Monedas impresas. *Productos de despensa, frutas y verduras que tengan en casa para la venta. *Cartelitos de los precios.		
	TECNOLÓGICOS:		*Celular (para la grabación de la actividad).		

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	INICIO:	<p>*Para iniciar la actividad, realizar al niño los siguientes cuestionamientos: ¿Cuándo acompañas a mamá o papá a la tienda, recuerdas que necesitas para pagar?, ¿todas las monedas son iguales, es decir tendrán el mismo valor?, ¿Cuáles monedas conoces? Es importante que el alumno comprenda que la moneda de \$2 tiene el mismo valor que 2 monedas de \$1, del mismo modo explicar la equivalencia del valor entre las monedas de \$5 con las de \$1 y \$2. Mencionar al alumno que hoy se va a jugar a la tiendita para esto se necesitaran productos que de abarrotos, frutas, verduras y monedas recortadas y enmicada. Colocar sobre una mesa o algún lugar las frutas acomodándolas, colocar unos cartelitos con precios de acuerdo al número que conozca el niño (a) (\$1 y \$2). El valor de los productos no debe ser mayor a \$10.</p>
	DESARROLLO:	<p>*Mencionarle que él va a ser el cliente y deberá de ir comprando lo que él quiera y se le plantearan problemas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cuánto tienes que pagar si quieres comprar 2 papas y un dulce? ❖ ¿Cuánto es por una lata de refresco y dos dulces? ❖ Entre otros problemas muy sencillos que le puedan plantear de acuerdo a sus posibilidades. ❖ Jugar el tiempo que el niño mantenga la atención, proponiendo siempre problemas que le permitan al alumno enfrentar un desafío que pueda realizar. ❖ Pedirle al niño que si fue comprador ahora puede ser quien venda los productos. <p>Revisar con mucha atención si las monedas con las que paga son la cantidad exacta de lo que está comprando.</p>
	CIERRE:	<p>*Para finalizar hacer las siguientes cuestiones: ¿Cuántas monedas son \$4? ¿Cuántas monedas son \$3? Si te pido \$5 ¿Cuántas monedas me darías? Reflexionar con el alumno sobre con qué producto gastó más dinero, con cuál gastó menos, cuál se le hizo más difícil o qué denominación de moneda se le dificulta y escuchar sus opiniones.</p>
EVIDENCIAS		



En la actividad se aprecia como los niños identifican el valor del producto que desean comprar, observan las monedas que tienen analizando cuál de ellas pueden utilizar para pagar, algunos las colocan sobre la mesa para elegir con cuál de ellas puede pagar.

Con ayuda de los padres de familia se elaboraron monedas de papel con valor de \$1, \$2 también se organizaron en recolectar los productos y colocarles el valor monetario.

ANEXO #1

