



ACTIVIDAD DE REFORZAMIENTO

Ciclo escolar 2020 - 2021



“Resolviendo Problemas”



NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS		C.C.T.	ZONA	SECTOR	CICLO ESCOLAR
Quetzalcóatl		11DJN2604Q	50	IV	20-21
DOCENTE / AUTOR			GRADO	GRUPO	FECHA
Luz Del Carmen Negrete Aldaco			2°	A	11/Feb/21
TEMÁTICA	CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA // ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		Pensamiento matemático.		
	ORGANIZADOR CURRICULAR 1:		Número, Álgebra y Variación.		
	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		Número.		
	APRENDIZAJE ESPERADO:		Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.		
META DE APRENDIZAJE		Que los alumnos resuelvan problemas matemáticos sencillos mediante el conteo.			
ESPACIO:		Hogar.			
PROPÓSITO DE PREESCOLAR:		Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.			
ENFOQUE PEDAGÓGICO:		Resolver el reto implicado en una situación problemática hace necesario que el alumno acepte y se interese personalmente por su resolución; es decir, sentirse responsables de buscar el resultado. Es posible que cometa errores, los cuales no deben evitarse ni sancionarse, porque el error es fuente de aprendizaje: le permite a cada niño modificar y reflexionar sobre lo que hizo.			
RECURSOS	MATERIALES:		PEP 2017, Cartulina, plumones, hojas impresas, crayolas, tarjeta numérica, juguetes.		
	TECNOLÓGICOS:		Programa de tv, smartphone, Tablet, internet.		

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	INICIO:	Con anticipación se realizarán tarjetas numéricas del 1 al 10 y al reverso de cada una dibujar puntos de acuerdo con el número Para dar inicio comenzaremos observando la lámina ¿Dónde está? Preguntándoles ¿dónde están los carros? ¿Cuántos crees que sean? Se les pedirá que observen bien y que detecten los objetos que se les mencionara, como pelotas, peluches, carritos, bloques, para lo que tendrán que ir contando y luego registrando en un pictograma, con el apoyo de padres de familia.
	DESARROLLO:	De acuerdo con la cantidad de objetos que encontraron trataran de identificar el número en sus tarjetas acomodadas sobre la mesa, de este modo irán mencionando o colocando una marca en el número que corresponda a la cantidad de pelotas, peluches, muñecas, etc. Luego presentar tres problemas numéricos sencillos para que traten de resolverlos y registrar con dibujos: Andrea tiene 2 manzanas en su casa, llega su tía a visitarla y le regala 2, ¿cuántas manzanas tiene ahora Andrea? Juan tiene 5 canicas y su hermano Nico tiene 4, luego las juntaron en una caja ¿cuántas canicas tiene en total dentro de la caja? Junta 10 juguetes, ¿cuántos son de color amarillo?, ¿cuántos de color rojo? y ¿cuántos azules? ¿De cuáles hay más y de cuáles hay menos?
	CIERRE:	Para concluir los alumnos registraran con dibujos los resultados obtenidos. También pueden emplear sus juguetes u objetos para representar las cantidades mencionadas. Preguntarles ¿te gusto la actividad? Al registrar en el pictograma ¿se te hizo más fácil saber cuántos había de cada objeto? ¿Qué te costó más trabajo?
EVIDENCIAS		Videos, fotografías y registro del alumno.

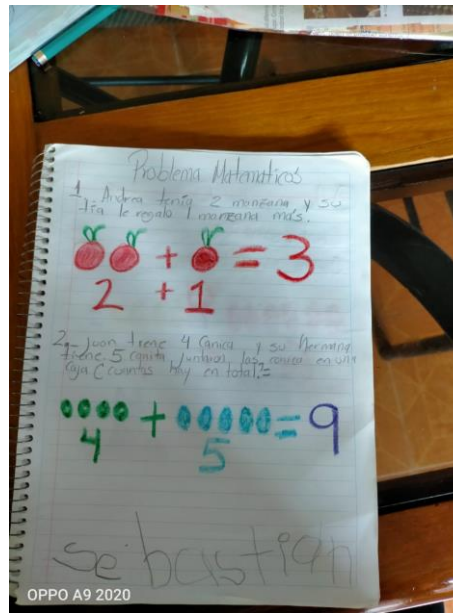
EVIDENCIA FOTOGRAFICA

Lamina didáctica utilizada



Registros de los alumnos





Diferentes registros de los alumnos al realizar la resolución del problema planteado

