



# ACTIVIDAD DE REFORZAMIENTO

Ciclo escolar 2020 - 2021

“CUENTO, ORGANIZO E INTERPRETO”



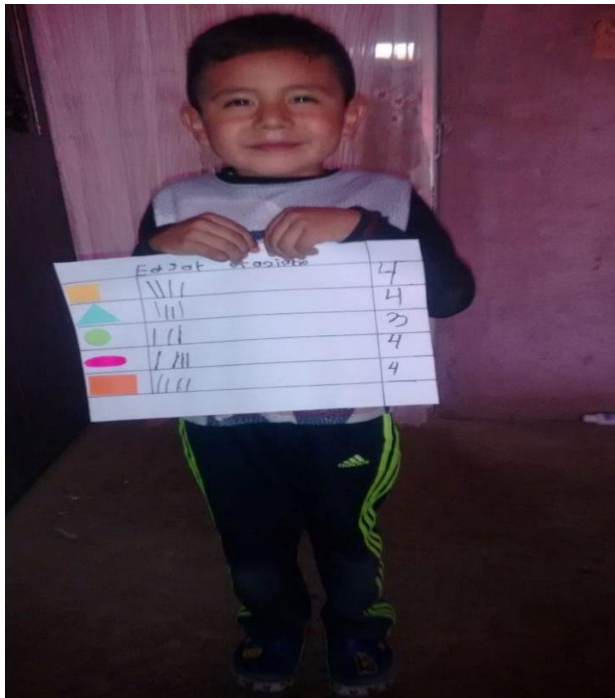
NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS		C.C.T.	ZONA	SECTOR	CICLO ESCOLAR
Quetzalcóatl		11DJN2604Q	50	IV	2020-2021
DOCENTE / AUTOR			GRADO	GRUPO	FECHA
Ivonne Guerrero			3°	A	20/octubre/2020
TEMÁTICA	CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA // ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		Pensamiento matemático.		
	ORGANIZADOR CURRICULAR 1:		Análisis de datos.		
	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		Recolección y representación de datos.		
	APRENDIZAJE ESPERADO:		Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.		
ENFASIS:		Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.			
ESPACIO:		Hogar			
PROPÓSITO DE PREESCOLAR:		Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.			
ENFOQUE PEDAGÓGICO:		El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. PEP 2017			
RECURSOS	MATERIALES:		Hoja o cartulina, costalito o bolsa, figuras geométricas 5 círculos, 5 cuadrados, 5 rectángulos, 5 óvalos y 5 triángulos (material usado en otras actividades) y dado.		
	TECNOLÓGICOS:		Programa tv, smartphone, internet		

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	INICIO:	Se les pregunta a los alumnos ¿Recuerdas la actividad que realizaron en la televisión cuando hicieron un cuadro en el pizarrón para registrar los datos? vamos a jugar a registrar ¿te parece?
	DESARROLLO:	Se pondrá en una bolsa o costalito diferentes figuras geometricas (5 círculos, 5 cuadrados, 5 rectángulos, 5 óvalos y 5 triángulos, se revuelven y se lanza el dado y sacaran sin ver de la bolsa, la cantidad de figuras que marque el dado y registraran en el pictograma dicha cantidad que salieron ubicándolas en su lugar por figura, utilizaran un registro propio. (Números, palitos, etc.) Lanzar el dado 4 veces y posterior al registro preguntar ¿cuántos cuadrados salieron? (preguntar de cada figura) ¿qué figura salió más? ¿Cuál salió menos? ¿hubo la misma cantidad con algunas figuras geometricas?
	CIERRE:	Después de terminar la actividad se le cuestiona, ¿crees que podamos realizar más registros de otros datos?, (se les invita a pensar y se les puede orientar dando un ejemplo, equipos de futbol favoritos, postres favoritos, juguetes, colores, etc.).
EVIDENCIAS		Videos, fotografías y registro del alumno.

### EVIDENCIA FOTOGRAFICA



Alumna desarrollando la actividad, lanzando, contando y registrando.



Diversas formas de registro por los alumnos (pictogramas)

