



**BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA**  
APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL AULA

**CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES**

CICLO ESCOLAR  
2019-2020



**BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA**  
APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL AULA



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





## Enfrentando retos con mis compañeros

### PUNTOS DE PARTIDA



#### INTENCIÓN DIDÁCTICA

Valorar las aportaciones que el conocimiento y la experiencia de los demás, hacen al logro de metas comunes.

#### MATERIALES

- Plumones
- Hojas de rotafolio
- Cinta adhesiva

#### PARA SABER MÁS

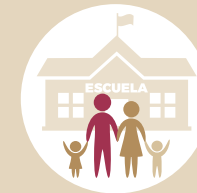
- Johnson, David y Roger Johnson, (1999), *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*, Buenos Aires, Aique.
- Ferreiro G. Ramón y Margarita Espino C., (2012), *El ABC del aprendizaje colaborativo. Trabajar en equipo para aprender y enseñar*. México, Trillas.
- Priestley Maureen, (2011), *Técnicas y estrategias del pensamiento crítico*, México, Trillas.

Un grupo en el que prevalece el aprendizaje colaborativo reconoce y se compromete con el objetivo común de mejorar el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del grupo.

Para ello, se motiva a los estudiantes a trabajar a favor de una meta común que involucre la puesta en práctica de sus conocimientos, habilidades y actitudes. En este sentido tanto en lo individual como en lo grupal, se asume la responsabilidad del trabajo que se realiza para alcanzar la meta acordada, lo que implica el acompañamiento y apoyo entre estudiantes y docentes para compartir con los otros los conocimientos, habilidades y actitudes que han logrado consolidar y que algunas compañeras o compañeros no lo han hecho y a la inversa estas interacciones deberán estar basadas en el compromiso y el afecto por el otro.

De igual forma, en estos grupos de trabajo se ejercitan capacidades cívicas como el diálogo, la empatía, la participación, por mencionar algunas y se espera que las usen para coordinar sus esfuerzos y alcanzar sus objetivos. Es importante que se generen mecanismos de seguimiento al trabajo realizado tanto por los estudiantes como por los docentes.





## Enfrentando retos con mis compañeros

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

#### En el colectivo docente



#### 1. De manera individual, lean el siguiente texto.

*El vuelo de los gansos.*

¿Por qué los gansos vuelan en forma de "V" al emigrar?

Al volar de esta forma, la bandada aumenta un 71% el alcance del vuelo con relación al de un pájaro volando solo.

¿Cuáles son las lecciones que podemos aprender de ellos?

Lección 1: *Volar hasta el frente de la formación requiere de mucha fuerza, por ello, cuando el ganso líder se cansa, se traslada al final de la formación, mientras otro asume la delantera.* Es necesario compartir el liderazgo, respetarnos mutuamente en todo momento, compartir los problemas y los trabajos más difíciles, reunir habilidades y capacidades, combinar dones, talentos y recursos.

Lección 2: *Compartir la misma dirección al emigrar permite llegar más rápido y más fácilmente al destino.* Permaneciendo en sintonía y unidos junto a aquellos que se dirigen en nuestra misma dirección, el esfuerzo será menor, será más sencillo y placentero alcanzar las metas, y estaremos dispuestos a aceptar y ofrecer ayuda.

Lección 3: *Cuando un ganso se enferma, es herido o está cansado y debe salir de la formación, otros gansos también salen y lo acompañan para ayudarlo y protegerlo: permanecen con él hasta que sea capaz de volar nuevamente.* Estemos unidos, uno al lado del otro, pese a las diferencias, tanto en los momentos de dificultad, como en los momentos de esfuerzo, ayudemos y permitámonos ser ayudados.

Lección 4: *Los gansos volando en formación graznan para dar coraje y aliento a los que van al frente, para que así mantengan la velocidad.* Cuando hay motivación y aliento, el progreso es mayor. Una palabra de aliento a tiempo motiva, ayuda, da fuerzas y produce el mejor de los beneficios.

Lección Final: Si nos mantenemos uno al lado del otro, apoyándonos y motivándonos, el camino a la meta de llegada será más placentero; debemos reconocer el apoyo del otro y a nosotros mismos como fuerza de motor para lograr una tarea.

Adaptado de: <https://rosaliamv.wordpress.com/2014/10/29/pequena-historia-sobre-el-trabajo-en-equipo/>

2. **Diálogo con base en la lectura:** ¿cuáles son las relaciones que encuentran entre el texto y los rasgos del aprendizaje colaborativo?
3. **Organicen equipos** de tres o cuatro integrantes para participar en la actividad "*Construcción de retos colaborativos*", la cual consiste en diseñar y proponer retos con tareas cognitivas, motrices, artísticas u otras en los que cada equipo dialogue, tome decisiones y sume esfuerzos para cumplir con ellos.
4. **Todos los retos** se pondrán a disposición del grupo y se elegirán mediante un sorteo, entre todos deberán determinar el tiempo para realizarlo, se propone dar 10 minutos para resolverlos, para dar por concluidos los retos, todos los participantes deberán resolverlos.



## Enfrentando retos con mis compañeros

Algunos ejemplos pueden ser:

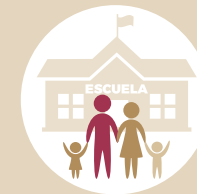
- Construir una mini rúbrica para evaluar un contenido.
  - Proponer una pausa activa con juegos tradicionales o de la región.
  - Utilizar algún lenguaje artístico para representar causas y consecuencias de un tema (cambio climático, migración, pobreza, entre otros).
5. **Al finalizar la actividad**, dialoguen en plenaria respecto a las reflexiones que les surgen al construir y desarrollar las actividades. Como grupo, ¿qué hicieron para enfrentar el reto?, ¿cuáles fueron sus principales fortalezas y áreas de oportunidad?; en lo individual, ¿cuáles fueron sus principales aportes para alcanzar la meta?

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

#### En el aula



1. **Lea con sus alumnos** el texto *El vuelo de los gansos*.
2. **Pregúnteles**: ¿qué piensan de la lectura?, ¿qué les hace sentir?, ¿por qué creen que lo hacen?, en la escuela o en su casa, ¿qué acciones parecidas han realizado con sus compañeros o familia para alcanzar una meta?
3. **Organice equipos** pequeños (3 o 4 personas) y explique en qué consiste la actividad “*Construcción de retos colaborativos*”, en el caso de los estudiantes aclare que serán ellos quienes propondrán los retos a sus compañeros, propiciando de esta forma que tengan oportunidad de expresar distintas habilidades y fortalezas.
4. **Cada equipo** propondrá dos retos y los compartirá con el grupo, de tal forma que todos los equipos podrán participar de las propuestas de sus compañeros. Es necesario precisar que las tareas a realizar (cognitivas, motrices, artísticas u otras) requieren de la participación y colaboración de todos los integrantes, para dar por concluidos los retos, todos los participantes deberán resolverlos.
5. **Promueva** que los equipos se organicen, intercambien ideas, respeten la opinión de los demás e identifiquen por qué es tan importante que se apoyen y aprendan de los demás.
6. **Dé oportunidad** para que sus alumnos compartan y reflexionen las experiencias que tuvieron y las opiniones sobre cómo el aprendizaje colaborativo se manifiesta en este tipo de situaciones: ¿qué les gustó de la actividad?, ¿qué les costó trabajo?, ¿de qué manera apoyó a sus compañeros?, ¿de qué manera lo apoyaron sus compañeros? ¿Qué pasó cuando no hubo apoyo?



## Enfrentando retos con mis compañeros

### VARIANTES

Algunos ejemplos de los retos colaborativos son los siguientes:

Con las niñas y los niños pequeños (preescolar, primero y segundo de primaria)

- Encontrar 5 palabras que rimen.
- Ejercicios de cálculo mental, en el que agreguen y quiten elementos de una colección.
- Participar en una carrera de relevos.
- Representar en una figura humana cinco cosas que les hacen sentir bien.
- Dibujar entre todos un insecto.

Con estudiantes más grandes (tercero de primaria en adelante)

- Representar un fenómeno natural con movimientos.
- Elaborar el mayor número de palabras asociadas a un tema.
- Representar con mímica el nombre de una película, objeto, canción, etcétera.
- Dibujar el ciclo de vida de un organismo.

### CONVERSANDO NUESTRA EXPERIENCIA



Es importante tomar en cuenta que, la puesta en marcha del Aprendizaje colaborativo es un proceso que implica modificar las prácticas, el tipo de actividades y, sobre todo, brindar la oportunidad para que todos sean corresponsables del logro de las metas. Por lo que, es necesario compartir los resultados de esta experiencia durante la siguiente sesión del consejo, así como sus opiniones sobre los siguientes cuestionamientos:

- ¿En qué otras actividades o situaciones han podido observar el aprendizaje colaborativo?
- ¿Cuáles son los aspectos que deben tomar en cuenta para impulsar el aprendizaje colaborativo de manera cotidiana con sus estudiantes y en el colectivo docente?

- ¿Cuáles son los cambios que han observado en sus compañeras/os y/o estudiantes con este tipo de propuestas?

### SEGUIR APRENDIENDO Y CONSTRUYENDO



El aprendizaje colaborativo requiere equilibrar fuerzas en el momento de conformar los equipos, por lo que es de gran valía identificar lo que cada uno es capaz de hacer y, al mismo tiempo, ofrecer lo que se sabe para alcanzar una meta común, para reconocer cómo todos juntos podemos ser mejores. En este sentido, se puede:

- **En el aula o el patio.** Brindar múltiples oportunidades para que los alumnos trabajen en pequeños equipos, ponerles retos, promover que todos se involucren, que expresen y compartan sus ideas y observar qué hacen, además de ofrecer espacios para que compartan estrategias de resolución de problemas (escribir una carta para los niños de un hospital, elaborar un periódico escolar con los temas que preocupan a los niños).
- **En la escuela en vínculo con la comunidad** Organizar actividades en las que los alumnos tengan oportunidades para interactuar con otros niños, niñas, jóvenes y adolescentes o personas de su comunidad con diversas experiencias y conocimientos, lo que seguramente les demandará un mayor reto y contribuirá al desarrollo de sus habilidades colaborativas (conocer los problemas de su contexto cercano y cómo pueden incidir en su solución o cambio). Se recomienda abrir espacios de diálogo en los que niñas, niños y jóvenes puedan ir reconociendo sus aportes a las distintas actividades, así como diseñar sus propias estrategias para cumplir con las metas que se propongan.