

EDUCADORA: LUZ DEL CARMEN GUTIÉRREZ MARTÍNEZ  
GRADO: 3° GRUPO: "A"

## PLANIFICACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE

### 1.-SITUACION DE APRENDIZAJE: "OBSERVA, EXPERIMENTA Y REGISTRA"

2.- CAMPO FORMATIVO	3.- ASPECTOS	4.COMPETENCIA
Exploración y conocimiento del mundo.	✓ Mundo natural	Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.

### 5.-APRENDIZAJES ESPERADOS

- ✧ Plantea preguntas que pueden responderse mediante actividades de indagación.
- ✧ Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable; por ejemplo, al hervir agua, al mezclar elementos como agua y aceite, con tierra, con azúcar, y observa las reacciones y explica lo que ve que pasó.
- ✧ Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa en un fenómeno natural o una situación de experimentación, y las modifica como consecuencia de esa experiencia.

### 6. ESPACIOS

Se trabaran unos experimentos dentro del aula y otros en el patio para mayor comodidad y que los alumnos puedan desplazarse mejor con sus equipos

### 7. PROPÓSITO

Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

### 8. ARTICULACIÓN DE LOS CAMPOS FORMATIVOS

- ✓ Lenguaje y comunicación  
Aspecto: Lenguaje oral  
Competencia: obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.  
Aspecto: lenguaje escrito.  
Competencia: expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.  
Aspecto: lenguaje escrito  
competencia

- ✓ Exploración y conocimiento del mundo  
Aspecto: Mundo natural  
Competencia: Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.

## 9. ATENCIÓN DIFERENCIADA

- ✚ Se trabajará con acompañamiento especial para Alexander, Daniel, Ximena Regalado, Emiliano, invitándolos a participar en todas las actividades propuestas y sobre todo que externen sus comentarios, experiencias y conocimientos.

## 10. ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES

- Lunes: Educación física, Música y movimiento.
- Martes: Música y movimiento
- Miércoles: Educación Física, Música y movimiento.
- Jueves: Juegos de mesa
- Viernes: Talleres y arenero

## 11. ACTIVIDADES COTIDIANAS O PERMANENTES

- ✓ Honores a la bandera.
- ✓ Lavado de manos
- ✓ Refrigerio
- ✓ Trabajo con material
- ✓ Lectura de cuentos

## 12. PREVISIÓN DE RECURSOS:

- |                      |               |                        |                        |
|----------------------|---------------|------------------------|------------------------|
| • Conos de cartulina | • Servilletas | • Aceite               | • Tierra               |
| • Recipientes        | • Globos      | • Sal                  | • Piedras              |
| • Agua               | • Popotes     | • Botellas de plástico | • Libretas de registro |

## 13. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS Y OTROS ADULTOS

- ✓ Apoyo a los niños con sus investigaciones.
- ✓ Apoyo con el material para experimentos

## 14. DURACIÓN:

Del 25 al 29 de mayo.

## 15. CAPSULA INFORMATIVA

El contacto con los elementos, seres y eventos de la naturaleza, así como las oportunidades para hablar sobre aspectos relacionados con la vida en la familia y ella comunidad, son recursos para favorecer la reflexión, la narración comprensible de experiencias.....

El trabajo en este campo formativo es propicio para poner en juego la observación, la formulación de preguntas, la resolución de problemas (mediante la experimentación la indagación por diversas vías), y la elaboración de explicaciones, inferencias argumentos sustentados en experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan. Un apoyo importante de la intervención educativa para fortalecer la capacidad de

observaciones el uso de preguntas o consignas que promuevan la identificación de detalles, la descripción de lo que se observa y la comparación entre elementos, que pueden dar lugar a la elaboración de explicaciones a partir de lo observado..... Las intervenciones de este tipo orientan la atención de las niñas y los niños en los eventos a observar, dan pie al diálogo y al intercambio de opiniones y al planteamiento de nuevas preguntas que los pueden llevar a profundizar en el aprendizaje acerca del mundo natural.

Programa de estudios 2011. Guía para la educadora. Exploración y conocimiento del mundo. p.60 y 61

## 16. INICIO

### INDAGACION

1. Dialogar con los niños sobre lo que son los experimentos. Cuestionarlos: ¿Saben qué es un experimento?, ¿Han realizado experimentos?, ¿Saben qué es un registro?, ¿Con creen que podemos hacer experimentos?, ¿Les gustaría trabajar con piedras, plantas, agua y otros materiales?, ¿Les gustaría hacer experimentos y registro de lo que pasa en esos experimentos?

## 17. DESARROLLO

### 2.-“Qué es un experimento”

Comentar a los niños que investigué en internet el significado de la palabra “experimento”. Mostrarles la información ya impresa, leerles y explicarles la respuesta, cuestionarlos sobre lo que entendieron. Después de sus respuestas, mencionarles que antes de hacer un experimento sobre algo, debemos hacer cuestionamientos, registrar las respuestas (hipótesis), hacer un listado de lo que necesitamos. Explicarles que en esta semana realizaremos varios experimentos, para ello necesitamos una libreta de registro la cual hará cada niño. Se les entregará el material necesario: hojas blancas, hoja de color y con apoyo de las mamás que la cosan como engargolado. Entre todo el grupo escoger un título para la libreta de registro. Anotar su nombre completo para personalizarla. Al terminar les comentaré que durante los experimentos escucharemos palabras nuevas las cuales iremos anotando en el diccionario escolar. Mostrarles una libreta grande con su título: “Diccionario de palabras nuevas” y que siempre estará a la vista de todos. También se les mencionará que es importante la investigación previa para saber más de los experimentos que realizaremos y que ellos investigarán en casa con ayuda de sus papas. Preguntarles en dónde y cómo pueden investigar.

### 3.- “¿Qué sucederá?”

Para comenzar los experimentos traerán de tarea un plato de plástico raso y una servilleta de papel. Se les darán las indicaciones y que observen las imágenes. Pedirles que en su libreta registren sus hipótesis y los materiales, posteriormente se formarán equipos para hacer el experimento con el material que trajeron. Al terminar, por medio de cuestionamientos hacer que los niños reflexionen sobre lo que hicieron y observaron así como hacer su registro final.

### 4.- “¿Cómo puedes aprovechar la electrostáticas?”

Se invitará a cinco niños que investiguen el significado de “electrostática” para que expongan a sus compañeros la información. Todos traerán de su casa un globo y una lata. Comenzaremos con la exposición de los cinco compañeros sobre su investigación qué es electrostática, se complementará la información con ejemplos más comunes. Anotarán los materiales que se ocuparán: un globo, una lata de aluminio, papeles pequeños o confeti. Se les leerán las indicaciones además de cuestionamientos para que registren sus hipótesis. Por parejas harán el experimento, analizarán y registrarán los resultados.

### 5.- “¿Qué pasa si juntas agua con aceite?”

Los niños traerán de su casa los siguientes materiales: una botella de plástico transparente, aceite y sal, los demás materiales como el

agua, tierra y piedras se buscarán en el kínder. Pedirles que observen las ilustraciones y que comenten lo que haremos con los materiales que trajeron de casa. Registrar sus hipótesis y los materiales. Se formarán cuatro equipos para que cada uno haga un experimento. Cada equipo expondrá los resultados de los experimentos comparándolos con sus hipótesis.

## 18. FORMA DE EVALUACIÓN

Se irá registrando en cada jornada o actividad si los niños logran los aprendizajes esperados, ya que es en esos momentos en los que el niño manipula, observa, examina, comenta, identifica.

- ✂ Se guardarán los trabajos de investigación para registrar el aprendizaje esperado que se logró.
- ✂ Se guardarán la libreta de registro para registrar el aprendizaje esperado.

## 19. CINTILLOS

Se recomiendan los experimentos para los niños de 2°, con la variante de que se pueden hacer los registros por equipo y con dibujos.

## 20. RECUPERANDO LA EXPERIENCIA.

Se contestarán los siguientes cuestionamientos para evaluar la Situación Didáctica.

¿Cómo calificará la jornada?

¿Qué me falta hacer?

¿Algo que no debo olvidar?

¿De qué otra manera puedo intervenir?

¿Qué necesito modificar?