

J.de N. "JUAN AMOS COMENIO"

C.C.T 11DJN0719 D

Zona :50 Sector: 4

El Copalillo; Irapuato; Guanajuato.

ACTIVIDAD PRÁCTICA.

Título: **"REAFIRMAR, CONTAR Y REGISTRAR LAS FIGURAS GEOMETRICAS"**.

Nombre del Autor: Actividad planeada por Alma Violeta Ortega Rodríguez. Grupo: 3"A"

TEMATICA

CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMATICO	
ASPECTO: NÚMERO	COMPETENCIA: REÚNE INFORMACIÓN SOBRE CRITERIOS ACORDADOS, REPRESENTA GRAFÍCAMENTE DICHA INFORMACIÓN Y LA INTERPRETA.
APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none">✓ Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones.✓ Responde preguntas que impliquen comparar la frecuencia de los datos registrados.✓ Interpreta la información registrada en cuadros y gráficas de barras.	
ESPACIO: Se llevara a cabo dentro del salón de clases donde observaremos, manipularemos, trazaremos y contaremos figuras geométricas.	RECURSOS: hojas de máquina, lápiz, colores, figuras geométricas de fomi, pintarrón etc.
PROPÓSITO: Por medio de la observación, el conteo e información cualitativa y cuantitativa registrar la información que se nos pide.	

SECUENCIA DE ACTIVIDADES.

INICIO:

- Previamente se ha trabajado con los alumnos el registro de información de animales y alimentos, elaborando gráficas y al final se les cuestiona. Considerando que en su momento se les complico y por tal motivo lo reafirmo con esta actividad.
- Iniciamos reafirmando las figuras geométricas y observamos diferencias y semejanzas, así como compararlos con objetos que hay a su alrededor. Se les pregunto ¿Qué objetos

tiene forma de círculo que hay dentro del salón? Y así fueron participando los alumnos al ir mencionando cada una de las figuras geométricas, la indicación fue ir levantando la mano para participar.

DESARROLLO:

- Antes de que entre el grupo se les pondrá 2 o 3 figuras geométricas de fomi debajo de su pupitre.
- Iniciamos reafirmando las figuras geométricas y observamos diferencias y semejanzas, así como compararlos con objetos que hay a su alrededor. Se les pregunto ¿Qué objetos tiene forma de círculo que hay dentro del salón? Y así fueron participando los alumnos al ir mencionando cada una de las figuras geométricas, la indicación fue ir levantando la mano para participar.
- Previamente se formaron equipos de 4 personas y se les hizo saber el equipo que eran.
- La consigna fue vamos a buscar debajo de nuestro pupitre algunas figuras geométricas, y mencionaremos su nombre. Enseguida se nombrara al equipo no. 1 y se irán pegando en la pared de manera vertical, formando filas hacia arriba de la misma figura geométrica y así ira pasando equipo por equipo hasta terminar.
- Al terminar contaremos ¿Cuántos círculos hay? ¿Cuántos rectángulos hay? ¿Cuántos rombos? Y así hasta terminar.
- Se les dará una hoja ya con la gráfica echa donde ellos irán registrando las figuras geométricas que corresponda con la figura y el número. Ejemplo: si hay 5 triángulos se ubicarán en la fila de triángulos e ira dibujando los triángulos hacia arriba hasta llegar al número 5 y así hasta terminar.
- Al final escribirán a un lado el número y el nombre de la figura.

CIERRE:

- Se les cuestionara ¿Cuál fila tiene más? ¿Cuál tiene menos? Alguna quedo con el mismo número de figuras.
- Se les preguntara para que sirve una gráfica. Y si se les complico o fue fácil.

CAPSULA INFORMATIVA.

Las gráficas son elementales para facilitar la respuesta a diferentes preguntas ya se por observación, respuestas de una encuesta o entrevista, se facilita la organización de la información y a simple vista entendemos de lo que se habla. (Programa de estudios 2011 Guía de la Educadora pag.32 y 58).

CINTILLOS.

El manejo de la representación de gráficas en la edad preescolar es una manera de invitar al niño hacer más observador ya que tomara en cuenta las características más importantes de lo que se le pide, además de usar el conteo. Podrá tener a simple vista una comparación de la información que observo o indago etc.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA:

Esta actividad duró 1 día, los alumnos tenían varios saberes previos del conocimiento de las figuras geométricas, al momento de cuestionarlos sobre que objetos del salón tiene forma de figuras geométricas, se mostró la participación, incluso conocieron el semicírculo con un ejemplo que el docente les dio utilizando un balón y una naranja.

Se mostraron gustosos y participativos al buscar y encontrar las figuras geométricas debajo de su pupitre, hubo 3 niños que no colocaron su figura donde debía ir, pero otros niños las ubicaron correctamente.

Al momento de llenar la gráfica una vez que se les explico el procedimiento 7 alumnos de 18 pidieron ayuda de los cuales solo 3 supieron corregir y 4 alumnos no.

Durante 3 momentos del ciclo escolar maneje la representación de gráficas y considero que los alumnos llegaron a entender el uso y finalidad de las gráficas.

