

TÍTULO

Banderines y laberintos secretos

NOMBRE DEL AUTOR

Ma. Mercedes Razo Godínez

TEMÁTICA:

Fortalecimiento del aprendizaje del campo de pensamiento matemático

ESPACIO

La maestra Ma. Mercedes Razo Godínez del grupo de 3º.A se dio a la tarea de buscar y diseñar una situación de aprendizaje que impacte en los aprendizajes de los alumnos, una situación donde se favorezca la ubicación espacial; una actividad retadora, integradora, estimulante que invite al alumno a participar activamente tanto física como intelectualmente.

PROPÓSITO

Que el alumno a partir de desplazamientos construya conocimientos sobre las relaciones de ubicación (orientación: abajo, delante, derecha e izquierda) para que le permita hacer una representación mental así como la interpretación y la comprensión del mundo físico

MATERIAL

Una hoja con el dibujo del laberinto secreto, lapicera, banderines con los colores siguientes: amarillo, azul, rosa, verde y rojo.

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento Matemático

COMPETENCIA: Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial

APRENDIZAJE ESPERADO: ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones; describe desplazamientos y trayectorias de objetos y personas utilizando referencias propias.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

INICIO: Platicar sobre las actividades realizadas el día anterior sobre la ubicación espacial y presentar a los niños siete banderines, y decirles que cada uno indicará una acción: el banderín azul-derecho, el banderín naranja-delante, el banderín amarillo-izquierdo, el banderín rosa -arriba, el banderín verde-abajo, el banderín blanco-atrás y el banderín rojo expulsado, repetir varias veces los colores y las posiciones para memorizar.

DESARROLLO: Salir al patio y realizar desplazamientos de acuerdo al banderín que se levante, si la educadora levanta el banderín amarillo los niños tendrán que desplazarse hacia la izquierda, si se levanta el azul avanzaran a la derecha, el rosa darán un salto, el verde se dejarán caer al piso (abajo), etc. Observar a los niños que realizan correctamente los desplazamientos y apoyar a los que lo requieran, la actividad se realizará primeramente a nivel grupal y después en equipo de 5. Si un niño no respeta las reglas del juego se le mostrará el banderín rojo y se expulsará del juego.

Resolver un laberinto en forma grupal siguiendo las instrucciones como: Colorea cinco cuadros abajo, tres a la izquierda, uno arriba, ocho a la derecha, etc., hasta encontrar la solución, realizar comentarios sobre la actividad.

Resolver un laberinto parecido al anterior de forma individual.

Mencionar objetos ubicados en el salón que estén arriba, abajo, derecha, izquierda, dentro, fuera, sobre de, etc.

Juego del Payaso: Vendar los ojos al participante y colocarlo a una distancia considerable, colocar en el pizarrón un payaso son nariz, darle la nariz al participante e indicarle que le colocará la nariz al payaso siguiendo las instrucciones de sus compañeros: Arriba, Abajo, Atrás, A la derecha, Izquierda.

CIERRE: Cuestionar a los niños si les gustó la actividad, ¿Qué acción fue la que más se les dificultó? ¿Cuál acción fue la que más se les facilitó? Y ¿Por qué? ¿Qué aprendieron hoy?

CAPSULA INFORMATIVA

Howard Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples considera al razonamiento espacial como el principal elemento para el pensamiento científico, pues es empleado para representar información durante el aprendizaje y la resolución de problemas matemáticos, lo cual facilita la ubicación y la distribución de objetos en el espacio.

Es importante que los niños aprendan nociones espaciales como izquierda, derecha, enfrente detrás, arriba, abajo, para propiciar una representación mental de su entorno, mediante la cual logren situarse y ubicar elementos a su alrededor.

CINTILLOS

Utilizar diariamente en la vida cotidiana términos de ubicación espacial; decir al niño: coloca este objeto dentro de, fuera de, a la derecha de, a la izquierda de ...

El razonamiento espacial facilita la ubicación y la distribución de objetos en el espacio.

El proceso de construcción de espacio está relacionado con las características cognitivas individuales así como elementos, físicos, sociales, culturales e históricos.

Establecer una ubicación espacial que les resulte familiar a los alumnos es una oportunidad para ejercitar su orientación y direccionalidad.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

Al realizar las actividades del día todos los niños se interesaron, treinta alumnos reconocen derecha, izquierda y todos identifican delante, atrás, arriba, abajo. Los alumnos respetaron las reglas pues manifestaron que no querían ser expulsados del juego, solo Natalia, Kaled y Marisol tuvieron dificultad para ubicar derecha- izquierda pero sus compañeros los corregían y apoyaban.

Todos se involucraron y manifestaron su gusto al realizar las actividades, trabajaron en orden y respetando a sus compañeros. Manifiestan en sus acciones tener mayor dominio y conocimiento del espacio.

Los alumnos manifestaron que les gusto mucho el juego de los banderines de colores sobre la ubicación espacial; con el juego del payaso se entusiasmaron al colocarle la nariz al payaso. Una actividad que implico un gran reto fue el laberinto secreto. Cuando se les pregunto de como elaborar el laberinto contestaron que era necesario leer las instrucciones que estaban escritas en la hoja y me solicitaron que yo las leyera. Natalia, Marisol y jade se les dificulto un poco pero las fui guiando para que logran realizar su laberinto, los demás lo hicieron sin dificultad. Se sorprendieron al descubrir que era posible encontrar la respuesta siguiendo las instrucciones y constataron que no era la respuesta que ellos habían sugerido.

Desafíos a los que se enfrentaron los alumnos: ubicarse en el espacio, seguir indicaciones, identificar conceptos espaciales, encontrar soluciones.

La organización resulto útil en el desarrollo de las actividades, permitió la expresión de necesidades, aprendizajes y puntos de vista de cada alumno, me permitió observar que alumnos presentan dificultad al ejecutar las acciones o actividades, que tipo de actividades hay que realizar para reforzar sus aprendizajes y mejorar la ubicación espacial. Cual niños son capaces de realizar sus actividades con autonomía y seguridad.

En las actividades guie a los niños para que ellos mismos encontraran las respuestas a los planteamientos realizados y reflexionan sobre sus logros y dificultades. Di apoyo a Marisol y a Natalia cuando fue necesario para que reforzaran el aprendizaje y superaran sus dificultades.

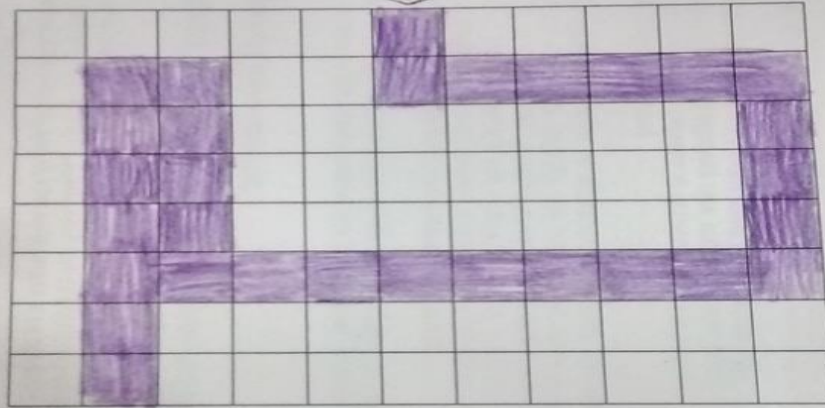
Se dialogo en todo momento sobre cómo podríamos realizar las actividades y sobre las dudas que tenían al realizarlas, los cuestione para verificar sus aprendizajes y ampliar sus conocimientos.

Las actividades programadas en la jornada permitieron incluir a todos los alumnos así como atender los distintos estilos de aprendizaje.

Laberinto secreto

Averigua que fruta comerá hoy Pepe coloreando de rojo los cuadritos y siguiendo las siguientes instrucciones:

- 2 cuadros abajo.
- 5 cuadros a la derecha.
- 4 cuadros abajo
- 8 cuadros a la izquierda.
- 4 cuadros arriba.
- 1 cuadro a la izquierda.
- 6 cuadros abajo.



Jade



Nicole

