



TITULO: “BUSCANDO EL GRAN TESORO”

AUTOR: Actividad planeada por el personal docente del jardín de niños “Niños Héroes”.

TEMATICA:

CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMATICO	
ASPECTO: FORMA ESPACIO Y MEDIDA.	COMPETENCIA: Construye sistemas de referencias en relación con la ubicación espacial.
APRENDIZAJES ESPERADOS: Describe desplazamientos y trayectorias de objetos y personas, utilizando referencias propias. Diseña, representa, tanto de manera grafica como concreta, recorridos, laberintos y trayectorias, utilizando diferentes tipos de líneas y códigos. Identifica la direccionalidad de un recorrido o trayectoria y establece puntos de referencia.	
ESPACIO: La actividad se realizara en todo el plantel educativo con la finalidad de que los niños tengan un espacio para realiza búsqueda del tesoro y ubicar puntos de referencia.	RECURSOS: Cofre, monedas de chocolate, hojas, colores, lápices. Mapa ya elaborado por equipos.
PROPÓSITO: Hagan uso de su razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de ubicación, comprendan relaciones entre los datos y orientación, usen estrategias o procedimientos para ubicar puntos de referencia y obtener el resultado.	

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

INICIO: En el aula previamente se dialogara con los niños acerca de cómo se esconde un tesoro, de lo que se debe hacer para seguir un mapa.

DESARROLLO: Posteriormente por equipos mostraran su mapa elaborado, y de manera general se votara para la elección de un mapa, el equipo elegido seguirá los pasos que se mencionaron para esconder el cofre donde contiene el tesoro, el equipo que escondió el tesoro, les darán las indicaciones mostrándoles el mapa, dando referencias de lugares estratégicos dentro del jardín siguiendo la ruta de su mapa y llevando a cabo acciones como saltar, brincar para llegar de una referencia a otra, hasta lograr encontrar “el gran tesoro”.

CIERRE: Para culminar la actividad se realizara una plenaria con todos los niños en donde comentaremos acerca de los puntos de referencia a los que fueron llegando, las acciones que realizaron en cada una, que fue lo que más les gusto, si hubo algo que no fue de su agrado, si les costó trabajo o no encontrar el tesoro, dar sus puntos de vista de la importancia de saber interpretar los mapas y/ o croquis.

CAPSULA INFORMATIVA:

La ubicación espacial constituye un componente esencial del pensamiento matemático, referido como la percepción intuitiva o racional del propio entorno y de los objetos que hay en él; igualmente se asocia con la interpretación y comprensión del mundo físico que permite interesar a los niños en estructuras y destreza numérica más compleja. Es importante que los niños aprendan nociones espaciales como izquierda, derecha, enfrente, detrás, arriba, abajo para propiciar una representación mental de su entorno, mediante la cual logren situarse y ubicar elementos a su alrededor.

CINTILLOS:

“Los niños al ingresar al preescolar tienen una imagen mental del espacio conocido, misma que se amplía cuando se le proponen situaciones vinculadas al tema, buscar determinados objetos, personas, su proceso mental involucrara estas capacidades, así como sus puntos de referencias personales”

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA:

La actividad se llevo a cabo el día miércoles 29 de Abril con los alumnos de 3er.grado invitando a la actividad a los alumnos de 2do. Esta actividad les resulto divertida para descifrar el mapa antes de dar su seguimiento, posteriormente el equipo que lo elaboro puso en pie su seguimiento, se realizaron propuestas de posibles referencias de ubicación, la actividad llamo más su atención cuando el equipo que elaboro el mapa dio indicaciones de llegar paso a paso a diferentes puntos en donde a su vez en el mapa indicaba que para seguir deberían realizar acciones como brincar a la izquierda, dar vueltas a la derecha, etc. La educadora únicamente fungió como mediadora entre los alumnos para evitar algún accidente al correr, realizar las acciones al llegar a cada punto de referencia del mapa. Al finalizar el recorrido y seguimiento del mapa y lograr encontrar el gran tesoro hubo mucha motivación, gusto, además de diversión, el tesoro contenía monedas de oro (de chocolate) con esa motivación se dio el intercambio de opiniones, ideas acerca de lo que realizaron, mencionando el gusto

por la actividad, describieron de manera verbal el recorrido que realizaron, las acciones que realizaron en cada punto, posteriormente se reflexiono acerca de la importancia de los mapas y de los croquis, mencionando por si solos el uso y la importancia que tienen estos.

